World Vision
Por los niños

Cuaderno de **Trabajo**

Canales de Esperanza para la Tierna Protección de la Niñez

Contenido

CAPITULO 1
La Tierna Protección de la Niñez y Yo 5

CAPITULO 2
Profundización de La Tierna Protección de la Niñez 17

CAPITULO 3
Viviendo Con las Realidades de la Protección a la Ninez. 26

CAPITULO 4
Prevención Integral de la Tierna Protección a la Ninez. 31

CAPITULO 5
Redimir y Restaurar. 36

CIERRE
Interacción Comunitaria 54

¡Bienvenidos!

¡Nos complace tenerlo aquí con nosotros! En estos días emprenderemos juntos un viaje. Quizás aprenderá algo nuevo, se enfrentará una situación difícil por primera vez, o se sentirá retado por una actitud o comportamiento del pasado. Oramos por que esta sea una experiencia en la que escuchará a Dios hablándole, y será desafiado y llevado más allá de su zona de confort.

Este libro de trabajo tiene cuatro secciones:

1.

Objetivos
En esta sección encontrará el objetivo fundamental que se busca obtener en cada sesión de trabajo.

2.

Principios Orientadores para la Tierna Protección de la Niñez:
"Todos somos creados a la imagen de Dios, bellos e infinitivamente valiosos"

"Para mantener, restaurar y honrar la dignidad y valor de todo ser humano"

"Cultivar Relaciones de ternura libres de violencia con los niños y niñas".

3.

Sesiones: Cada una de las sesiones le permitirá obtener

a. Ideas claves
b. Espacio para sus anotaciones: En esta sección usted encontrará espacio para capturar sus pensamientos personales, el facilitador le dará tiempo para que usted escriba sus propios pensamientos.
c. También hay algunas hojas de trabajo que se le pedirá que utilice de vez en cuando.

4.

Anexos
Estará recibiendo información adicional que le ayudará a recordar datos claves de utilidad para su aplicación posterior al taller.

CAPITULO I

LA TIERNA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y YO

OBJETIVO:

Que los participantes reflexionen sobre sus ideas, creencias acerca de la protección de la niñez, y la ternura como una respuesta a la violencia.

PRINCIPIOS:

- "Todos somos creados a la imagen de Dios, bellos e infinitivamente valiosos"
- "Para mantener, restaurar y honrar la dignidad y valor de todo ser humano" Textos bíblicos para la Exploración bíblica: Marcos 10:13-16, Salmo 10:17-18, Isaías 56:3-5, Lucas 14:12-14, Gálatas 3:26-29
- "Cultivar Relaciones de ternura libres de violencia con los niños y niñas"
- Nuestro deber de proveer para nuestros niños y niñas: Una niñez feliz y segura para aprender y crecer. (Eclesiastés 11:9)
- Nuestra responsabilidad: "Romper el silencio hablando la verdad en el amor. (Efesios 4:14-15)"
- Nuestro llamado: Levantarnos por la justicia. Textos bíblicos para la Exploración bíblica: Salmo 72:12-14, Éxodo 2:1-10, 1 Samuel 25:23-35; Ester 4:12-5:01, 7:3-4; 1 Timoteo 2:1-2

Principios orientadores que nos acercan a la tierna protección de la niñez.

La protección de la Niñez está cimentada sólidamente en nuestra fe cristiana. Hemos desarrollado 10 Principios Orientadores basados en las Escrituras que nos guiarán en nuestro viaje como personas de fe caminando con y al lado de las familias que servimos.

PRIMER GRUPO

Importancia de la dignidad de cada niño y niña

Destaca la importancia de la dignidad de todos los niños y niñas. Este es nuestro punto de partida que debe guiar nuestras actitudes hacia los niños y niñas. Expresa algo del corazón de Dios para los niños y niñas que debemos modelar en nosotros mismos. Dios nos crea con dignidad, pero puesto que se daña tan fácilmente tenemos que mantenerla.

1. Nuestro regalo de Dios al Nacer
   "Todos somos creados a la imagen de Dios, bellos e infinitamente valiosos. (Génesis 1:26-28)
2. Nuestra Compasión: Mantener, restaurar y honrar la dignidad y el valor de cada ser humano (Marcos 10:13-16)

SEGUNDO GRUPO

Una visión o sueño para nuestros niños y niñas

Formula una visión o un sueño para nuestros hijos. Este sueño se trata de su futuro y su bienestar presente. ¡Necesitamos claridad en nuestros objetivos para el presente de nuestros hijos y su futuro - niños y niñas seguros y felices en crecimiento hacia la madurez cristiana!

3. Nuestro deber de proveer para nuestros niños y niñas:
   Una niñez feliz y segura para aprender y crecer. (Eclesiastés 11:9)
4. Nuestro propósito como padres y guardianes:
   Guiar a nuestros hijos/hijas para descubrir y convertirse en quién Dios tenía la intención que fuesen al crearlos. (Lucas 2:52)

TERCER GRUPO

Nuestras Acciones y Conducta hacia todos los niños y niñas

Guía nuestras acciones y conducta hacia los niños y niñas. Estos principios abordan aspectos prácticos de la crianza de los niños y niñas de una manera que demuestra el amor de Jesucristo: la disciplina amorosa, afirmación regular y celebración, así como la aceptación misericordiosa cuando es necesaria la restauración.

5. Nuestro deber:
   Criar nuestros hijos/hijas con la disciplina que refleja el amor nutritivo de Dios. (Efesios 6:4)
6. Nuestro Gozo como adultos:
   Continuamente afirmar, expresar nuestro amor y celebrar a nuestros niños y niñas. (Marcos 1:11)
7. Nuestra actitud hacia las personas:
   Aceptar con la sorprendente gracia de Cristo. (Gálatas 6:1-2)

CUARTO GRUPO

La importancia de sensibilizar e Incidir

Describe la importancia de la sensibilización y la defensa de Protección de la Niñez. La Sensibilización e incidencia juegan un papel muy importante en la participación de las comunidades de fe en la Protección de la Niñez. Para estar en la brecha para los niños y niñas, tenemos que romper el silencio y por lo tanto necesitamos la sabiduría y el coraje.

8. Nuestra búsqueda para respuestas y soluciones:
   Con sabiduría del Espíritu Santo. (Santiago 3:13-18)
9. Nuestra responsabilidad:
   Romper el silencio hablando la verdad en el amor. (Efesios 4:14-15)
10. Nuestro Llamado:
    Levantarnos por la Justicia (Salmo 72:12-14)

Reflexión Biblica

Hoja de Trabajo #1

Textos Bíblicos para Recordar

Aplicación práctica

Notas Personales

Laboratorio de Ternura

Hoja de Trabajo #2

¿Cómo es la fuerza de la ternura?

¿Cómo se manifiesta o se expresa la fuerza de la ternura?

¿Qué logra la fuerza de la ternura?

¿Cuándo hemos experimentado la fuerza de la ternura?

¿Cómo la fuerza de la ternura es capaz de proteger a los niños y niñas contra la violencia?

Escenario Hipotético

Hoja de Trabajo # 3

Guadalupe	Jorge	Jenny

Descubriendo la Niñez

- Muchos problemas de protección de la niñez son el resultado de nuestras propias actitudes. Debemos empezar a enfrentar nuestras propias actitudes para que podamos garantizar que todos los niños y niñas, especialmente aquellos en mayor riesgo de daño y abuso sean protegidos.

- Los niños y niñas son como pequeñas plantas, si no recibe el mayor cuidado posible podría no sobrevivir. Para poder cuidarla, debemos saber qué hace que vuelve a esta planta vulnerable (es decir, frágil). Al igual que esta pequeña planta necesita protección y asistencia para crecer, también lo necesitan los niños/niñas.

- Sin embargo, algunos niños son más vulnerables que otros. En Protección de la Niñez, es importante pensar sobre aquellos niños/niñas que son los más vulnerables al abuso, negligencia, explotación y violencia – para poder ayudar a protegerlos. Como personas de Fe, tenemos un llamado para proteger a los niños/niñas, – especialmente a los más vulnerables.

- La amorosa preocupación de Jesús por los niños y niñas pequeños demuestra el sostenimiento, la reparación y el honor de la dignidad de los niños y niñas, así como la preocupación de Dios por los débiles, indefensos y aquellos que la sociedad considera sin importancia.

- Los niños y niñas necesitan ayuda sostenible que se centre en su dignidad, trate los problemas subyacentes y les de poder.

- El género o discapacidad de un bebé no puede disminuir su dignidad.

- La dignidad de los niños y niñas se niega o se destruye cuando descuidamos, ignoramos, abandonamos, escondemos, utilizamos, explotamos o abusamos de ellos.

Cuestionario Cultura

Hoja de Trabajo # 4

Las normas que actualmente tenemos pueden estar generando una cultura de violencia, ¿Cuáles serían? (Considerar algunos ejemplos).

¿En la época de Jesús, existían normas o prácticas que atentaban contra la dignidad o cuidado de los niños, niñas? Podemos citar algunos pasajes?

¿Existen prácticas o normas culturales que pueden más bien generar una cultura de la ternura? ¿Cuáles serían? (Considerar algunos ejemplos)

¿Qué prácticas o normas promovió Jesús para generar una cultura de la ternura? Podemos citar algunos ejemplos?

No es una tarea fácil, pero necesitamos estar dispuestos a generar una revolución de la ternura que restaure, forme y transforme desde nuestro hogar, iglesia, comunidad, lugar de trabajo, etc. Para esto, debemos recordar nuestro principio orientador: "Nuestra búsqueda para respuestas y soluciones: Con sabiduría del Espíritu Santo".

Porque Nuestra responsabilidad es proveer para nuestros hijos/hijas: una niñez feliz y segura que puede aprender y crecer. (Eclesiastés 11:9)

Hacia una Cultura de Ternura

- Todos nosotros crecemos dentro de un entorno que influye en nuestra forma de pensar, creer, actuar, y que marcarán las diversas posiciones que asumamos en la vida.

- Así se va formando la cultura, producto de ese entorno, que genera costumbres, tradiciones, creencias, valores y normas que rigen la vida social de un grupo de personas.

- La cultura se transmite a través de interacciones sociales a lo largo de la vida. Inicialmente la trasmiten las personas encargadas de la crianza y luego otros miembros de la comunidad, las organizaciones, las instituciones y todo el medio, incluido el geográfico, que nos rodea.

- "Al tomar distancia, podemos evaluar qué elementos de nuestra cultura promueven la ternura y relaciones acordes con la identidad profundamente humana con que Dios nos creó, o por el contrario, atentan contra ella y nos llevan a la deshumanización, a alejarnos del proyecto humano de Dios"

World Vision
Por los niños
Círculos de la Tierna Protección
Sistemas y Estructuras - Entorno Político, económico, cultural y religioso
Comunidad - iglesia, escuela, parques, equipos de fútbol
Familia - directa y extensa

Mis Notas Personales

CAPITULO 2

PROFUNDIZACIÓN DE LA TIERNA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ

OBJETIVO:

Reconocer las distintas formas de maltrato que experimentan las niñas y niños, que los hacen más vulnerables, para fortalecer su resiliencia.

PRINCIPIOS:

- Reconocer y proteger el igual valor y dignidad de cada ser humano.
- Luchar por la justicia que trae plenitud de vida, curación, restauración y reconciliación, Promover la paz y superar la violencia.
- Actuar por los derechos de los NNA, Caricias Esenciales y Relaciones Significativas

Explorando información sobre la Tierna Protección de Niñez.

Detrás de cada número, de cada cifra hay niños, niñas y familias que están sufriendo el impacto del dolor y el pesar por las pérdidas de vidas humanas.

En América Latina y el Caribe

ABUSO FÍSICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- Cada 10 minutos, 1 niño o niña muere en el mundo por causa del abuso físico. (por ejemplo ser golpeado hasta la muerte).
- De 4 de cada 5 niños / niñas que mueren debido al abuso, son menores de 4 años de edad.

DISCAPACIDADES

- Los niños y niñas con discapacidad, en comparación con otros niños y niñas, tienen 3 – 10 veces más posibilidad de ser sexual o físicamente abusados.

ABUSO SEXUAL INFANTIL

- 2 de cada 5 niñas (36%) han sufrido abuso sexual.
- 1 de cada 3 niños (29%) ha sufrido abuso sexual.
- 9 de cada 10 niños / niñas (90%) que han sido víctimas de abuso sexual conocen a su perpetrador.

TRABAJO INFANTIL

- Aproximadamente 1 de cada 6 niños / niñas en los países en vías de desarrollo, se dedica a tiempo completo al trabajo infantil.
- Más de la mitad de los niños y niñas (53%) están involucrados en trabajo infantil que son peligrosos.

Explorando a los actores de la tierna protección

Factores de vulnerabilidad

Privación Extrema: extrema pobreza material o privación de los cuidadores.

Seria discriminación: Grave estigma social que no permite a los niños y niñas tener acceso a los servicios y oportunidades esenciales para su protección y desarrollo. – como los niños indígenas o de grupos minoritarios, o los niños que no hablan el idioma local. Este factor de vulnerabilidad también incluye sistemas y estructuras inaccesibles, que pueden ser un gran obstáculo para los niños con discapacidades y de otros grupos de niños marginados.

Relaciones abusivas o de explotación: son las relaciones que se caracterizan por la violencia o el uso del niño o niña con fines sexuales o comerciales para el beneficio de otros, o que consistentemente dañan al niño o niña a través de actos intencionales o de negligencia.

La vulnerabilidad al impacto negativo de una catástrofe o desastre: se entiende por una 'catástrofe' o 'desastre' como un evento natural o causado por el hombre en donde seriamente amenaza la sobrevivencia o desarrollo de un niño o niña. Las catástrofes o desastres pueden ser experimentadas en un sin número de niveles: individuales o los hogares que pueden experimentar catástrofes como el VIH / SIDA o enfermedades inesperadas y costosas; mientras que las emergencias a gran escala impactan mayormente en las poblaciones. Ciertos niños y niñas o grupos de niños y niñas, son más propensos a ser impactados negativamente por los desastres negativamente y por las catástrofes y tienen menos probabilidad de recuperación. Los factores que hacen que ciertos niños y niñas sean más vulnerables, tendrán que ser evaluados a nivel local.

- Es importante reconocer cuales son los factores que producen la vulnerabilidad de niños y niñas, para podernos enfoncar en las causas que están detrás de cada uno de esos factores
- Las iglesias podemos hacer una enorme contribución, promoviendo junto con las familias los facotores que posibiliten la resiliencia y habilidades para la vida en los niños y niñas.

Explorando las categorías de la violencia contra la niñez

(1) Abuso

Un acto intencional o no-intencional de herir a un niño dentro de una relación de responsabilidad, confianza o poder

(2) Negligencia

Definición: Privar a un niño de sus necesidades básicas, cuando el adulto que cuida del niño tiene los medios para proveerlos.

(3) Explotación

Definición: El uso de un niño parra el beneficio de otros

(4) Todas las Demás Formas de Violencia

Definición: El uso intencional de la fuerza física o poder, amenaza o real, contra un niño, por un individuo o por un grupo, que resulte en o tenga una gran posibilidad de resultar en un daño real o potencial para la salud, supervivencia o dignidad del niño.

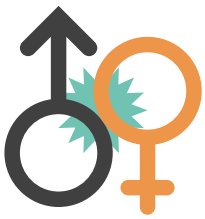
Ejemplos de Abusos

Abuso físico:

- Pellizcar / mordisquear / morder / patear.
- No darles la comida o bebida.
- Exponer al frio / calor.
- Quemaduras graves/ superficiales.
- Amarrar utilizando esposas o cuerdas.
- Ejercicio físico extremo.
- Utilizar cualquier objeto para castigos físicos.
- Mandar al niño o niña a trabajar.
- Dejar a niño o niña sin supervisión.
- Halar del pelo o las orejas.
- Dejar a niño o niña de pie por largos periodos de tiempo en una banca.
- Privar a niños o niñas de comida como método de castigo.

Abuso emocional:

- Amenazas de violencia.
- Apodos negativos
- Tratar a un niño con desdén.
- Humillación
- Soborno
- Gritarle a un niño
- No mandar una niña o niño a la escuela.
- Comentarios o acciones discriminatorias.
- Ignorar a un niño, incluyendo a un niño/ niña con discapacidad, por un largo período de tiempo (ej. Si el niño es ignorado como castigo por un mal comportamiento, él o ella no debe ser ignorado como castigo más allá de lo que es apropiado para la edad del niño/niña).
- Gritarle a un niño.
- Tratar a un niño con desprecio.
- Ignorar a un niño.
- Mandar a un niño a mendigar.
- Criticar un niño o niña injustamente.
- Intimidación
- Maldecir / insultar



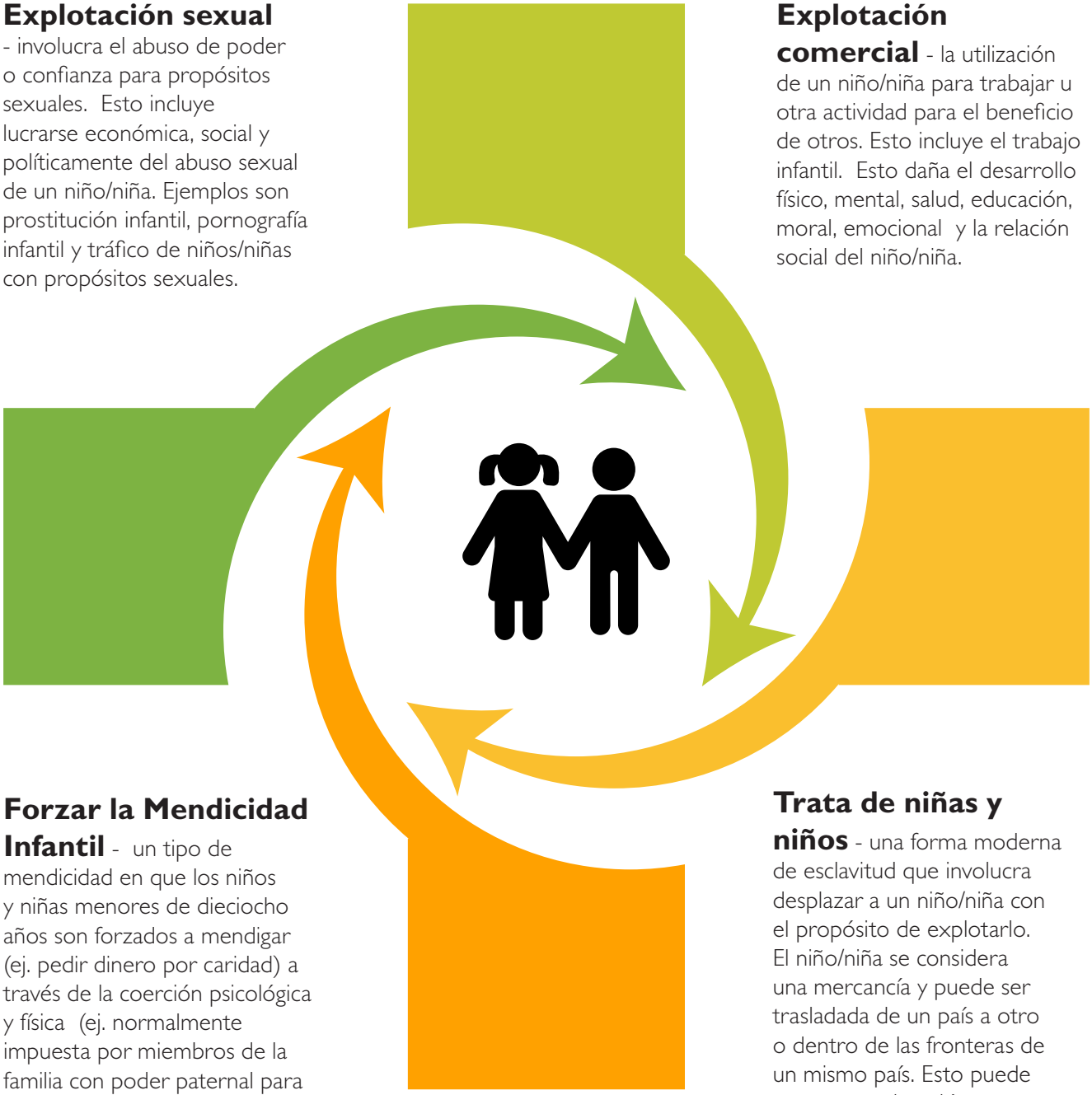
Abuso sexual:

- Sexo vaginal o anal
- Violación
- Intento de violación
- Manoseo sexual
- Masturbación
- Sexo oral
- Cualquier tipo de pornografía que involucre niños (ej. uso de un niño o niña en películas pornográficas, fotografías para el internet u otro material; mostrando material pornográfico a un niño/ niña).
- Explotación de un niño o niña en la prostitución.
- Paseo con un niño o niña en línea para atraer a un niño a conocer o participar en sexo virtual.

Explotación de la Niñez:
Definiciones y Ejemplos

Explotación sexual - involucra el abuso de poder o confianza para propósitos sexuales. Esto incluye lucrarse económica, social y políticamente del abuso sexual de un niño/niña. Ejemplos son prostitución infantil, pornografía infantil y tráfico de niños/niñas con propósitos sexuales.

Explotación comercial - la utilización de un niño/niña para trabajar u otra actividad para el beneficio de otros. Esto incluye el trabajo infantil. Esto daña el desarrollo físico, mental, salud, educación, moral, emocional y la relación social del niño/niña.



Forzar la Mendicidad Infantil - un tipo de mendicidad en que los niños y niñas menores de dieciocho años son forzados a mendigar (ej. pedir dinero por caridad) a través de la coerción psicológica y física (ej. normalmente impuesta por miembros de la familia con poder paternal para influir sobre un niño/niña; o por traficantes).

Nota: Niños que mendigan en las calles no siempre están ahí porque son forzados a hacerlo. Por ejemplo, los niños/niñas pueden ser huérfanos o sus familias los abandonaron porque ya no podían proveerles.

Trata de niñas y niños - una forma moderna de esclavitud que involucra desplazar a un niño/niña con el propósito de explotarlo. El niño/niña se considera una mercancía y puede ser trasladada de un país a otro o dentro de las fronteras de un mismo país. Esto puede ser para explotación, que incluye prostitución y otras formas de explotación sexual, trabajos forzados o servicios de esclavitud o prácticas similares a la esclavitud y la servidumbre o la remoción de órganos internos

La crianza con ternura es fuente de resiliencia.

El vínculo de apego seguro es el trasfondo de la crianza con ternura. Es un molde sobre el que se establecen relaciones futuras. Es lo que permite desarrollar la capacidad de empatía, controlar los impulsos, amar generosamente, formar la conciencia moral, tener capacidad de reflexión, establecer relaciones sociales adecuadas, así como manejar otros recursos emocionales para la vida. Además, es la base del sentimiento de pertenencia, confianza y aceptación, así como de la adecuada autoestima.

El vínculo de apego seguro o amor profundo que lleva a una adecuada autoestima, la existencia de contextos de apoyo, la capacidad de controlar algo del mundo exterior, la comprensión de distintos fenómenos de la existencia, el encontrar sentido a través del reconocimiento social y de estar integrados a la trama de la vida, están relacionados con la capacidad de las personas de hacer frente a situaciones adversas, sin ser destruidas por ellas. A esta capacidad humana, producto de la dinámica interacción entre el individuo y el entorno, se la ha llamado resiliencia y permite que, frente a la adversidad, se desplieguen por lo menos dos cualidades: • En medio del dolor, tener una idea de futuro, de continuidad de la existencia; la convicción de que la permanencia del dolor no es continua ni eterna, lo cual lo hace más soportable; • Poder formular una explicación sobre el acontecimiento adverso, dándole un significado y articulando emociones, pensamientos o imágenes que le den sentido y coherencia a la situación, que es lo opuesto al desconcierto y al caos. La energía transmitida por los vínculos en el contexto de la cultura de la ternura, permiten hacer el esfuerzo de continuar con la vida, retomar el desarrollo y sanar las heridas. Para pensar: ¿Quién o quienes me hicieron o me hacen sentir amado o amada? ¿A quién estoy amando en este momento? ¿Qué o quienes me han ayudado a recuperarme de alguna adversidad? En momentos difíciles, ¿qué me motiva a vivir?

Mis Notas Personales

CAPITULO 3

VIVIENDO CON LAS REALIDADES DE LA TIERNA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ

OBJETIVO:

Reconocer la violencia que viven las niñas, niños y adolescentes como parte de una cultura deshumanizante, para enfrentarla a través de los círculos de cuidado para la protección de la Niñez.

PRINCIPIOS:

- Promover la paz y superar la violencia. (CdE)
- Propiciar y comprometerse a generar relaciones significativas (CcT)
- Buscar la sabiduría del Espíritu Santo mientras buscamos respuestas y soluciones (CdE)
- Reconocer y proteger el igual valor y dignidad de cada ser humano (CdE)
- Romper el silencio hablando la verdad en el amor. (CdE)

Barreras comunes que impiden a los NIÑOS Y NIÑAS reportar un abuso

Miedo porque el abusador los ha amenazado a ellos o a su familia	Se creen que tienen la culpa por el abuso.
Ellos piensan que no les creerán	No saben cómo quejarse / reportar el abuso
Ellos dependen del abusador en cuanto al cuidado o comida – y no sabe que existen otras opciones.	Se sienten apenados o culpables y responsables (aun cuando el abuso no sea su culpa)
Tienen dificultades de comunicación o no tienen el vocabulario para explicar lo que pasó	No quieren que el abusador se meta en problemas
No tienen a quien acudir y contarle lo que está pasando.	Ellos no lo reconocen como un abuso.

Nota: Los niños con discapacidades probablemente no reporten por las mismas razones, pero también por las barreras adicionales a los mecanismos de reporte y remisión (ej. Puede que no tengan movilidad o sean incapaces de comunicarse, muchas veces son escondidos de la vista pública y nunca ver a alguien fuera de la familia, etc.).

Barreras comunes que impiden a los ADULTOS reportar el abuso infantil

Miedo a la venganza (especialmente si es uno de los padres, miedo del otro padre. O si es alguien que trabaja para la iglesia, miedo a perder su posición o trabajo); miedo de no ser tomado seriamente.	Respeto por / miedo a las personas mayores en su congregación, o en posiciones de liderazgo.
Aspectos y normas culturales – el abuso se considera una práctica aceptable en el país / región.	Confusión sobre quien es culpable – por ejemplo, se acusa a una niña a veces de ser "seductora" si tiene sexo con hombres adultos, en vez de una niña que necesita protección.
Falta de conciencia que el abuso y la explotación son malos.	Sentir que el tema no es muy serio.
Sentir que ellos no tienen el derecho a quejarse.	Ellos no saben cómo o a quien recurrir, o cómo se manejará la queja

Mis Notas Personales

CAPITULO 4

PREVENCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ DESDE LA TIERNA PROTECCIÓN

OBJETIVO:

Reconocer que las relaciones horizontales y significativas de cuidado basadas en el amor entre padres, madres, cuidadores, niñas y niños crean una cultura de prevención de todas las formas de violencia hacia la niñez y la familia.

PRINCIPIOS:

- Buscar la sabiduría del Espíritu Santo mientras buscamos respuestas y soluciones.
- Aceptar a los demás con la misma gracia que Cristo nos aceptó.
- Reconocer y proteger el igual valor y dignidad de cada ser humano.
- Promover la paz y superar la violencia.
- Romper el silencio hablando la verdad en el amor.
- Luchar por la justicia que trae plenitud de vida, curación, restauración y reconciliación.

Castigar o Educar con Ternura

Hoja de Trabajo #5

Matriz de Doble Entrada

	Castigo	**Educar**
Propósito		
Enfoque		
Actitud		
Emociones resultantes en el niño / niña		

Pautas de Crianza con Ternura

- La violencia que viven las niñas y niños se realiza en el ámbito familiar, es decir proviene de la madre, padre o cuidadores.
- La violencia contra la niñez se puede prevenir.
- La crianza con ternura propone un proceso de acompañamiento integral del desarrollo del niño (biológico, psicosocial y espiritual), que promueve el establecimiento de relaciones horizontales de diálogo y amor entre madres, padres - cuidadores y las niñas – niños.

Conectando con Nuestro Cuidador

- El principal rol de la madre y padre es el del cuidado y protección de sus hijas e hijos.
- La crianza con ternura tiene como propósito que las niñas y niños desarrollen progresivamente su autonomía y asuman responsabilidad de sus acciones, logrando consolidar su identidad y la realización de su propósito de vida.

- La Crianza con ternura promueve cuatro principios claves, como indispensables en las relaciones entre madres, padres e hijos/as.

1. Relaciones significativas de confianza, respeto y amor.
2. Acompañamiento con empatía en el proceso de construcción de la identidad y del propósito existencial de los NNA.
3. Caricia esencial, es el contacto físico con
4. Actuar para que los niños y las accedan a todos los derechos:

Mis Notas Personales

CAPITULO 5

REDIMIR Y RESTAURAR

OBJETIVO:

Reconocer que debemos aprender a tomar acción para redimir y restaurar a los niños/niñas que han sido lastimados y a las personas que los han lastimado, contribuyendo a la tierna protección de la niñez.

PRINCIPIOS:

- Nuestro regalo de Dios al nacer: Todos somos creados a imagen de Dios, preciosos e infinitamente valiosos
- Nuestra actitud hacia las personas: Aceptar con la increíble gracia de Cristo.
- Nuestra Vocación: Luchar por la justicia.
- Nuestra compasión: Mantener, restaurar y honrar la dignidad y el valor de cada ser humano.
- Nuestra responsabilidad: De romper el silencio hablando la verdad en el amor. (Efesios 4:14-15)
- Nuestra búsqueda de respuestas y soluciones: Con sabiduría proveniente del Espíritu Santo. (Juan 3:13-18)

Sesión 02

Experiencias Adversas de la Niñez y su impacto en la salud integral de los ninos, ninas y adultos

Dios es amor. Somos creados a la imagen y semejanza de Dios.

Los seres humanos somos creados a la imagen y semejanza de Dios: "Y Dios consideró que esto era bueno, y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo». 27 Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó. (Génesis 1.26-27) NVI.

Discernir la imagen de Dios es un gran desafío, y posiblemente escape la capacidad humana. Sin embargo Jesús nos dijo "Si me conocieseis, también a mi Padre conoceríais; y desde ahora le conocéis, y le habéis visto." (Juan 14:1-14). Jesús nos dice debemos aprender de él que es "manso y humilde" (tierno) de corazón, y que él hallaremos descanso para nuestras alma. Él nos dice que su carga es "fácil y ligera" (es tierna) (Mateo 11:28-30). Seguir a Jesús en la Crianza con Ternura es cuidar, acompañar y formar a los niños y niñas con un "corazón manso y humilde". Que gran desafío! Crianza con Ternura es también ofrecer una carga más "fácil y ligera" cuando están "cansados y cargados" con sus problemas, desafíos, dolores.

Los discípulos de Jesús conocieron la identidad amorosa de Dios. Juan sintetiza la imagen de Dios, diciendo "Dios es amor": "Queridos hermanos, amémonos los unos a los otros, porque el amor viene de Dios, y todo el que ama ha nacido de él y lo conoce. 8 El que no ama no conoce a Dios, porque Dios es amor" (I Juan 4:7-8 NVI). Implica que la Crianza con Ternura es una manera de poner en práctica la invitación de Juan, para amarnos unos a otros. La Crianza con Ternura es también una manera de revelar a Dios a los niños y niñas. En la medida que los niños y niñas son amados, forman su identidad amorosa, y podrán así ejercer su vocación de amor en la familia y en la sociedad. La primera relación que los niños y niñas cultivan es con su padre, madre o cuidador. No hay mayor bendición para un niño o niña que esta primera relación, que es estructurante de su paradigma relacional, este colmada de tierno amor. Esta es la primera y fundamental condición para que los niños y niñas alcancen su potencial dado por Dios.

Cuando castigamos a los hijos e hijas, con violencia y trato humillante, los alejamos de su identidad amorosa, y les generamos miedo y desconfianza. "Y nosotros hemos llegado a saber y creer que Dios nos ama. Dios es amor. El que permanece en amor, permanece en Dios, y Dios en él. 17 Ese amor se manifiesta plenamente entre nosotros para que en el día del juicio comparezcamos con toda confianza, porque en este mundo hemos vivido como vivió Jesús. En el amor no hay temor, 18 sino que el amor perfecto echa fuera el temor. El que teme espera el castigo, así que no ha sido perfeccionado en el amor". (I Juan 4:16-18). Juan es muy claro, que debemos de permanecer en el amor, independiente de las circunstancias. Pues permanecer en el amor es permanecer en Dios. ¿Qué implica "permanecer en el amor" en la relaciones e interacciones de crianza? Implica que el amor no es condicional a la conducta de los niños y niñas, sino que es constante. Los niños y niñas que son castigados, abusados, negligenciados, experimentan la violencia física y emocional, y desarrollan temor y desconfianza, pues no fueron "perfeccionados en el amor". Ser perfeccionados en el amor, es creer en la capacidad pedagógica del amor, y rechazar las prácticas violentas. Implica que el diálogo, acompañamiento, el cuidado de las emociones fuertes y la caricia física y esencial son los métodos del amor a través de las cuales los niños y niñas son perfeccionados con confianza y seguridad. Cuando los niños y niñas son ¨perfeccionados en

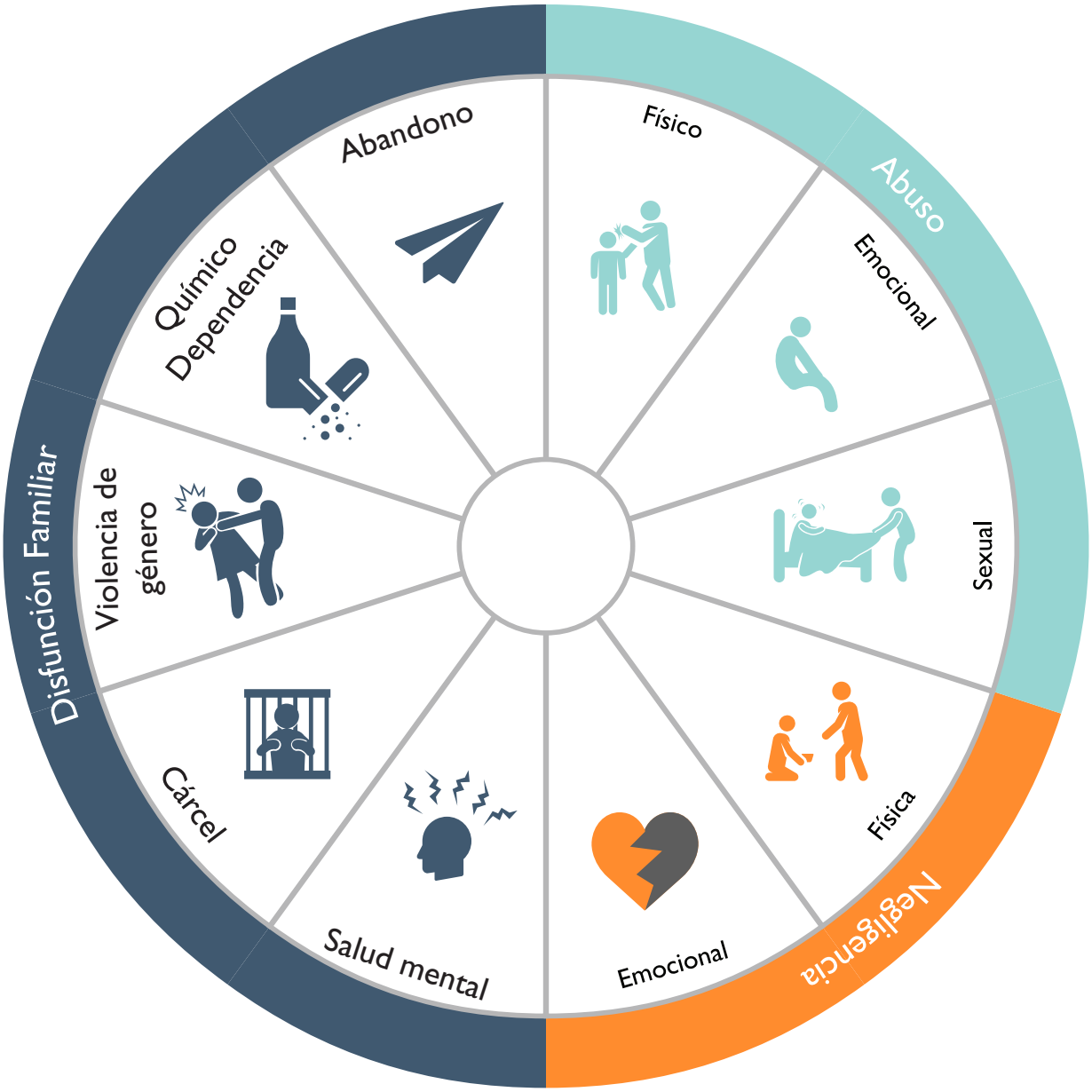
el amor¨ tiene en la confianza en padre celestial y terrenal que siempre serán tratados con dignidad. No ocultan sus problemas y preocupaciones por confían que Dios y sus padres y cuidadores le acompañaran, aun por valles de sombra de muerte. "Aun si voy por valles tenebrosos, no temo peligro alguno porque tú estás a mi lado; tu vara de pastor me reconforta." Salmo 23:4. NVI.

La seguridad emocional y espiritual que Dios y cuidadores siempre acompañaran a los niños y niñas con amor, es fundamental para el desarrollo de su potencial. La confianza y seguridad del amor incondicional de los cuidadores, genera la paz y serenidad que requieren los niños y niñas para el florecer pleno de su desarrollo neurológico y físico, emocional, espiritual y social.

Experiencias Adversas de la Niñez y su impacto en el desarrollo integral de los seres humanos
El amor nos llena de vida plena, de salud integral. Por otro lado, la violencia, nos aleja del amor y nos enferma, pues hiere la imagen de Dios en el niño y niña. Este principio teológico, es también reforzado por la ciencia de desarrollo humano. En 1998, los doctores Vincent Felitti y Robert Anda publicaron el primer estudio sobre Experiencias Adversas durante la Niñez (EAN), que permitió relacionar por primera vez el estrés crónico y tóxico experimentado durante los primeros 18 años de vida con siete de las diez causas más frecuentes de morbi-mortalidad de adultos de Estados Unidos (Fellitti, 1998).

Las Experiencias Adversas de la Niñez son vivencia que generan estrés tóxico durante los primeros 18 años de vida, y se clasifican de la siguiente manera: abuso (físico, sexual, psicológico), negligencia (física y emocional) y disfunción familiar (violencia de género contra la madre; abandono de padre o madre, convivir con un adulto químico-dependiente, con enfermedad mental o con conducta suicida, o que haya sido encarcelado). (Figura-1).

EXPERIENCIAS ADVERSAS DE LA NIÑEZ



Efectos de las EAN Experiencias Adversas de la Niñez

Hoja de Trabajo #7

¿Como las Experiencias Adversas de la Niñez afectan tu círculo de cuidado?

¿Cómo se relacionan estos EAN con las experiencias vividas que conversamos durante la sesión?

¿Qué cosas les gustaría cambiar en la forma de relacionarse con su pareja, sus hijos, padres o hermanos?

¿Qué esperanza tenemos?

LA FISIOLOGÍA DE LAS FORTALEZAS FAMILIARES DURANTE LA NIÑEZ

Las Fortalezas Familiares durante la Niñez funcionan como mecanismo de contención contra los efectos que el estrés tóxico ejerce sobre el eje hipotalámico-hipofisario-adrenal (HHA) en desarrollo, durante la niñez (National Scientifific Council on the Developing Child, 2004). El eje HHA es el que regula la producción de las hormonas del estrés, como por ejemplo el cortisol. Cuando el niño o niña está enfrentado Experiencias Adversas de la Niñez, se estimula el eje HHA, generando elevados niveles de cortisol, adrenalina y citoquinas (proteínas pro-inflamatorias) (Jackson, 2016). Sin embargo, cuando existe un adulto significativo que es capaz de contener el estrés que el niño o niña está enfrentando, y genera el sentido de protección, cuidado y empoderamiento, el cortisol, adrenalina y citoquinas bajan a niveles saludables. Eso permite la maduración saludable de eje HHA, previniendo cambios epigenéticos en la regulación del cortisol, lo que permite que las podas neurológicas ocurran durante la infancia y adolescencia de manera saludable y que el sistema inmunológico también opere de manera sana, previniendo procesos autoinmunes. Por otro lado, Fortalezas Familiares durante la Niñez, causan la liberación de la oxitocina, prolactina, opioides y dopamina que fortalecen el vínculo amoroso entre el cuidador y el niño o niña (Panksepp & Biven, 2012). La contención y empoderamiento del niño y niña por un lado previene el desencademiento de la fisiopatología de las Experiencias Adveras de la Niñez, y por otro lado fortalece el vínculo con el adulto cuidador, que es fundamental para la salud integral.

Figura 2 – Fisiología de la Ternura

MECANISMOS PROTECTORES DE LA TERNURA
(Fisiología de la Ternura)

Molecular

Crea un ambiente químico que permite cambios epigenéticos para la regulación saludable del estrés.

Baja cortisol y aumenta oxitocina.

Impacto intergeneracional.

Neurológico

Podas neurológicas y estructuración cerebral saludable.

Impactos positivos a nivel educativo, laboral y económico.

Fisiológico

Órganos y sistemas internos – saludables

Sistema inmunológico saludable

Espiritual

Relaciones amorosas con Dios, con uno mismo y con los demás.

Capacidad para relajación corporal, emocional y espiritual

Resiliencia

Regulación saludable del cortisol

Emocional

Vínculos seguros (Oxitocina)

Cuidado de las emociones intensas (Manejo saludable del cortisol)

Resiliencia

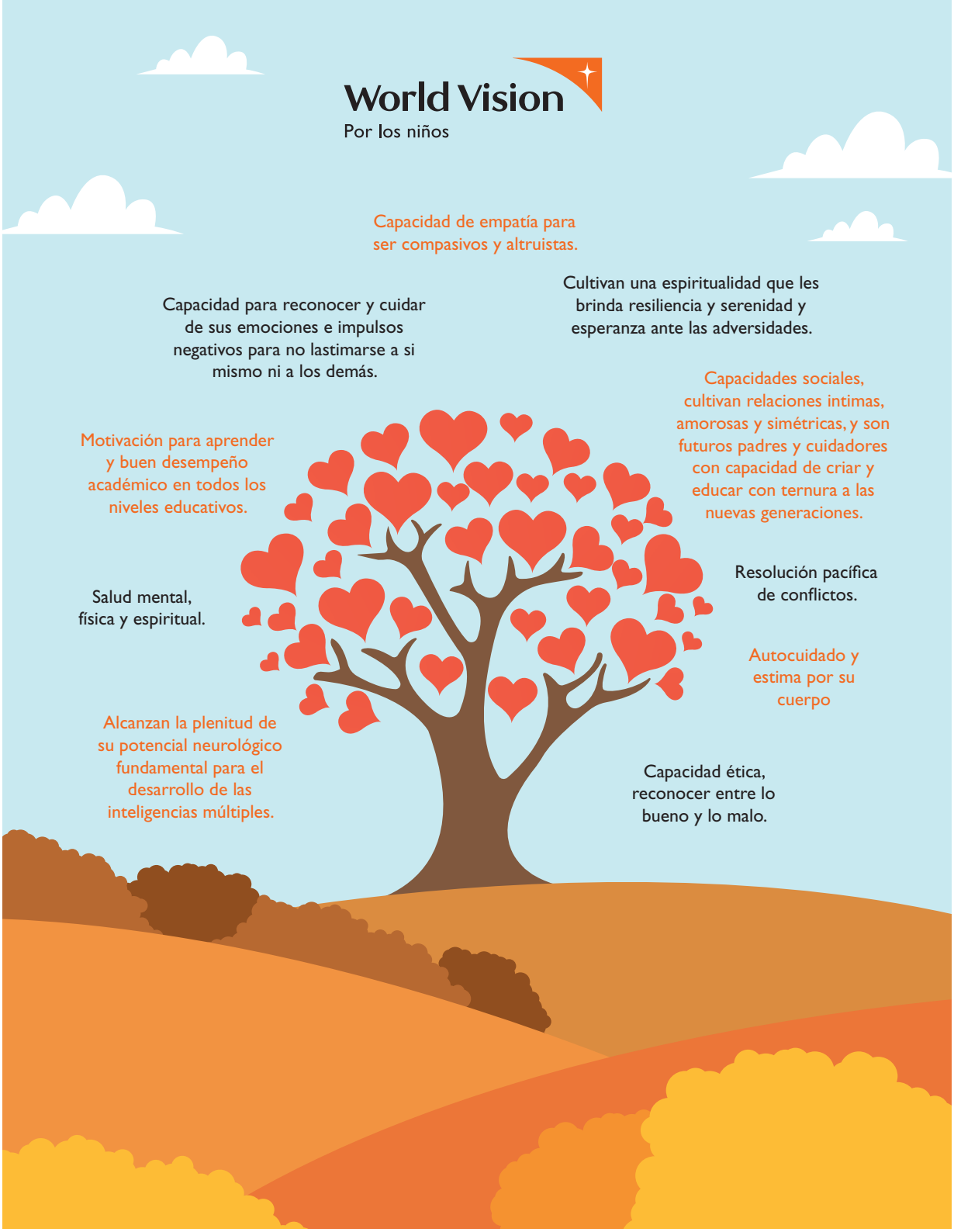
Relacionales y social

Fraternidad y solidaridad

Salud mental y espiritual

Mayor sentido de comunidad y bienestar

Mayor disfrute laboral y desempeño económico


World Vision
Por los niños
Capacidad de empatía para ser compasivos y altruistas.
Cultivan una espiritualidad que les brinda resiliencia y serenidad y esperanza ante las adversidades.
Capacidad para reconocer y cuidar de sus emociones e impulsos negativos para no lastimarse a si mismo ni a los demás.
Capacidades sociales, cultivan relaciones intimas, amorosas y simétricas, y son futuros padres y cuidadores con capacidad de criar y educar con ternura a las nuevas generaciones.
Motivación para aprender y buen desempeño académico en todos los niveles educativos.
Resolución pacífica de conflictos.
Salud mental, física y espiritual.
Autocuidado y estima por su cuerpo
Alcanzan la plenitud de su potencial neurológico fundamental para el desarrollo de las inteligencias múltiples.
Capacidad ética, reconocer entre lo bueno y lo malo.

Conceptos Básicos

- **"PERDONAR"**

La definición secular de "perdonar" es exceptuar a alguien de lo que comúnmente se hace con todos, o eximirlo de la obligación. La metodología del Bálsamo de la Ternura nos recuerda que significa aprender a ver la adversidad del pasado sin dolor y sin rencor y más bien ir más allá de la situación vivida y proyectarnos hacia lo que somos, nuestra identidad, nuestro potencial y nuestros sueños. Perdonar es no darle el poder a quien nos dañó que nos arrebate nuestra esperanza. La definición espiritual (…)

El perdón y la reconciliación para ambas partes (víctimas y perpetradores)

Aunque el perdón es importante, un niño o niña nunca debe de ser forzado (a) a perdonar a su perpetrador, Forzar a un niño o niña, o cualquier persona, a perdonar su perpetrador, es una forma de abuso. El perdón es una elección voluntaria de cada persona.

Y los perpetradores deberían de ser asistidos para ver y reconocer el daño que ellos han causado para que se puedan perdonar ellos mismos, y de ser posible, rehabilitarse.

- **"REDIMIR"**

La definición de "redimir" es volver a comprar o recomprar; liberarse de lo que aflige o daña. Un significado espiritual sería el de liberarse de las consecuencias del pecado: para expiar o compensar el efecto negativo; Cristo nos redimió por medio de lo que él hizo en la cruz (el expío nuestros pecados). La pregunta sería: ¿Cómo podemos ayudar a redimir una situación en donde un niño o niña ha sido seriamente heridos?

Justicia

Dos principios orientadores que se relacionan con la justicia: "romper el silencio al hablar con la verdad en el amor", y "defender la justicia". Esto debería de conducir a denunciar ante las autoridades gubernamentales a los perpetradores y asegurarse que ellos sean enjuiciados y restaurados. Esto también ayudaría a las víctimas a sentirse protegidos.

- **“RESTAURAR”**

La definición secular de “restaurar” es traer de vuelta o devolver al estado original o antiguo; renovar. El significado espiritual se deriva de 92 versículos de la Biblia que abordan la restauración. Existen muchas dimensiones diferentes de la restauración bíblica, incluyendo la restauración de la buena salud, restauración de la muerte a la vida, restauración del gozo, restauración del favor de Dios, restauración de su alma y mucho más. Ya que Dios es el único que nos creó, solamente EL nos puede restaurar.

Restaurando la dignidad

¿Cómo podemos nosotros como líderes de la iglesia restaurar la dignidad de los niños y niñas que han sido heridos? ¿Cómo podemos restaurar la dignidad de los adultos que han violentado a los niños y niñas? Nos hemos dado cuenta que no somos nosotros los que restauramos sus almas, es Dios quien las restaura; mas sin embargo si podemos restaurar su dignidad.

La comunidad de fe tiene una gran responsabilidad en términos del cuidado espiritual y la consejería (tanto para las víctimas como para los perpetradores) del abuso, descuido, explotación y violencia en contra de los niños y niñas. Pero aquellos profesionales que han sido capacitados para ayudar tanto a las víctimas como a los perpetradores, pueden, de mejor manera abordar el trauma psicológico y proporcionar consejería emocional. Siempre que sea posible, la comunidad de fe tiene una responsabilidad de referir a las víctimas y a los perpetradores a aquellos servicios en donde les pueden ayudar con el trauma, consejería, rehabilitación, así como otros cuidados psicológicos.

Verdades Bíblicas:

Aquí algunas verdades Bíblicas que responsablemente puedes usar en tu trabajo ayudando a niños/niñas y adultos a buscar una restauración de sus almas:

- Primero, Dios nos ha provisto cuando encaramos el desaliento, pruebas o tentaciones. Él nos ha provisto de tres medios primordiales de aliento y fuerza. Primero Él nos ha dado Su palabra de que nos guiará, alentará y cuidará de nosotros espiritualmente. Necesitamos pasar tiempo leyendo, escuchando la Palabra (Romanos 10:17) y más que todo obedeciéndola (Salmo 119:2; Proverbios 3:1-2; Santiago 1:25).

- Segundo, Dios también nos ha dado el privilegio y poder de la oración (Mateo 7:7-11; Marcos 11:24-25; Juan 15:7; Hebreos 4:16; 1 Juan 5:14). Necesitamos superar de nuestros problemas, nuestro desaliento y nuestro cansancio por medio de la oración a Dios, sabiendo que Él nos ama y que nos cuida (1 Pedro 5:6-7).

- Tercero, Él nos ha dado a otros cristianos para alentarnos y ayudarnos (Eclesiastés 4:9-19; Efesios 4:29; Hebreos 3:13). Cristianos que han pasado por situaciones similares pueden ser un gran medio de aliento y ayuda a medida que atravesamos tiempos oscuros (2 Corintios 1:3-4).

REDIMIR Y RESTAURAR

(GRUPOS que se enfocan en ADULTOS usen esta página)

(1) ¿Cuáles serían las NECESIDADES de los adultos que han lastimado a niños o niñas?

(2) ¿Cómo podemos nosotros como comunidad de Fe ayudar a redimirlos?
Algunas ideas para estimular tu pensamiento:

- "Recuerda, que esto significa ayudar a remediarlo. ¿Cómo podemos seguir nuestro principio de orientación "defender la justicia"? ¿Qué sucede con los adultos que no sabían que su comportamiento era abusivo?"
- ¿Cómo podemos ayudar a reparar esto?
- ¿Cómo podemos ayudarlos?
- De nuevo, hable de sus propias experiencias. ¿Cómo podemos ayudarle a "expiar" lo que ha hecho/fallado de hacer por los niños/niñas?

(3) ¿Qué no debemos hacer como una comunidad de fe? (ej. ¿Qué podría causar que un niño/niña en riesgo sea propenso a más violencia físicos, emocionales o espirituales?

(LOS GRUPOS que se enfoquen en NIÑOS/NIÑAS utilicen esta página)

(1) ¿Cuáles serían las NECESIDADES de los niños/niñas que han sido lastimados (Abusados, descuidados, explotados o que han experimentado violencia?)

(2) ¿Cómo podemos nosotros como comunidad de Fe ayudar a redimirlos?
Algunas ideas para estimular su pensamiento:

- ¿Cómo podemos ayudar "a que todo esté bien" para los niños que han sido lastimados?
- ¿Cómo podemos aliviar la pena, o disminuir la carga que ellos llevan? ¿Cómo podemos liberarlos de la angustia?
- ¿Qué pasa con las relaciones rotas? – ¿Relaciones rotas con adultos e incluso con Dios?
- ¿Cómo podemos reconfortarlos?
- ¿Cómo podemos ayudarlos a darles esperanza en el futuro?

(3) ¿Qué No debemos hacer nosotros como comunidad de fe? (por ejemplo: ¿Qué podría causar que un niño/niña en riesgo sea propenso a más daños físicos, emocionales o espirituales?)

Abuso Infantil - ¿Qué podemos hacer?

¿Cómo podemos animar a las personas a reportar el abuso infantil?

Los padres confían en las organizaciones como las iglesias para mantener a sus hijos seguros mientras ellos participan en actividades y las iglesias deberían ser responsables de hacerlo. Por eso es crítico que los padres y los niños y niñas tengan formas eficaces de comunicar sus preocupaciones en relación al comportamiento inapropiado de las personas asociadas a las iglesias y ministerios. Su iglesia debería establecer un mecanismo que los niños y niñas, adultos o trabajadores puedan usar para reportar el abuso.

¿Qué pasa si un niño/niña le dice que ha sido abusado?

La forma como usted reacciona a un niño/niña que ha sido abusado o puesto en una posición vulnerable es muy importante. Si usted sospecha que un niño/niña ha sido abusado, usted debe mantener la seguridad del niño/niña como su interés primordial y tener cuidado de no colocar al niño/niña en una situación de riesgo mayor. Una adolescente cuenta cómo reaccionó su madre, "un niño se me acerco y me pregunto si podía tener sexo conmigo. Salí corriendo a contárselo a mi madre. En vez de escucharme, me pego porque creyó que yo había provocado al niño y que yo era promiscua. Ahora es muy difícil para mí contarle algo a mi madre ya que me da miedo que me vuelva a golpear. Ahora prefiero mantenerme callada."

Siga estas recomendaciones en el caso que un niño/niña le cuente que ha sido abusado(a):

- Reaccione con calma
- Asegúreles que hicieron lo correcto al contar, pero no le prometa al niño/niña que no le contará a nadie - posiblemente tendrá que contarle a otros y tomar acciones si el niño/niña se encuentra en una situación de riesgo.
- Tome muy en serio lo que ellos dicen, aunque esto involucre a alguien quien usted piensa no les haría daño.
- Evite preguntas dirigidas (diga "¿Entonces qué pasó? y no "¿Te tocó la pierna?"). Trate de tener un entendimiento claro de que es lo que el niño le está diciendo.
- Preocupese por la seguridad del niño/niña. Si necesita atención médica urgente asegúrese de que los doctores o el personal del hospital sepa que este es un problema de protección infantil.
- Únicamente contacte a los padres o tutores una vez que usted tenga consejo y guía de parte de alguien que entienda los protocolos y procesos de protección infantil. (Conozca a las personas en su comunidad mejor ubicadas para poder ayudarlo.)
- Reporte los incidentes de protección de la niñez a una autoridad o servicio con experiencia en respuesta al abuso, negligencia, explotación, etc.
- Si su iglesia ha decidido utilizar un "formato de reporte de incidentes para la protección infantil", llénelo lo antes posible y entréguelo de acuerdo a las políticas de protección infantil de su iglesia o entréguelo al mecanismo de Protección Infantil de su comunidad.

Nueve pasos para trabajar con niños/niñas abusados

1. Hable con el niño/niña del evento traumático cada vez que el quiera.

- No tenga miedo de hablar sobre evento traumático. Los niños/niñas no se benefician de "no hablar acerca de eso" o "no pensar en eso".
- Deja que el niño/niña decida cuando hablar sobre su abuso. Si el niño/niña no pregunta acerca del abuso no lo mencione, no hable sobre ello; pero cuando el niño/niña lo menciones o parezca que piensa en eso, no evite la discusión.
- Escuche al niño/niña, conteste las preguntas y proporcione consuelo y apoyo. Está bien decirles a los niños/niñas que no sabes porque sucedió o que también usted se confunde y se molesta por ello.
- Al final, escuchar y consolar a un niño/niña sin evitarlo o exagerar tendrá efectos positivos duraderos en las habilidades del niño/niña a enfrentar el trauma.
- Utilizar el lenguaje y explicaciones apropiados para su edad.
- Inmediatamente después del trauma, el niño/niña no será muy capaz de procesar información compleja y abstracta. Mientras el niño/niña se aleje más del evento, será capaz de enfocarse mejor, digerir más y encontrarle más sentido a lo que sucedió.
- Muchas veces los niños/niñas pequeños actúan como si no hubieran escuchado lo que usted dijo. Se necesita muchos momentos individuales de claridad para que la realidad del trauma pueda penetrar en los niños/niñas pequeños.
- Recuerde que durante este largo proceso, el niño/niña continua reviviendo los eventos. Mientras juega, dibuja y habla, el niño/niña puede repetir, revalidar y revivir algunos de los elementos de la experiencia de abuso.
- La oportunidad de procesar y reprocesar muchas veces facilitará enfrentarlo saludablemente. Este reproceso puede suceder durante el desarrollo de un niño/niña específico. Inclusive años después del trauma original, un niño/niña puede revivir la perdida y luchar por entenderlo desde su punto de vista actual.
- Normalmente un aumento en el sentimiento de emociones se podrán ver en varias fechas de aniversario después del trauma (ej. una semana, un mes y un año). Los niños pueden desarrollar miedos inusuales en días específicos ("Los viernes suceden cosas malas").
- Uno de los elementos más importantes en este proceso es que los niños de diferentes edades tienen diferentes estilos para expresar sus emociones y entender el evento traumático.

2. Proporcione un patrón para el día que sea consistente y predecible

- Asegúrese que el niño/niña tenga una estructura para el día y que conozca el patrón.

3. Apoye, consuele y sea tierno.

- Pero asegúrese que este dentro del "contexto" apropiado.
- Para los niños/niñas traumatizados debido a abusos físicos o sexuales, la intimidad está normalmente asociada con la confusión, dolor, miedo y abandono.
- Darle un abrazo, un beso y cualquier otro tipo de consuelo a un niño/niña pequeño puede ser muy reconfortante.
- No les diga u ordene a "darles un beso" o "darles un abrazo". Normalmente los niños/niñas abusados toman las órdenes muy en serio. Refuerza una asociación maligna asociando la intimidad y consuelo físico con el poder (el cual es inherente en la orden de un tutor adulto de "abrázame").
- Sea afectivo físicamente cuando el niño/niña lo desee. Cuando el niño/niña se acerque y lo toque, haga lo mismo con cariño. El niño/niña querrá que lo carguen o lo mezan - hágalo libremente.
- Por el otro lado, trate de no interrumpir cuando el niño/niña este jugando o haciendo otras actividades libres agarrándolo o cargándolo. Muchos niños/niñas de ubicaciones crónicamente angustiosas pueden tener lo que llamamos problemas de apego. Tendrán formas inusuales y muchas veces estilos inapropiados de interacción.

4. Discuta sus expectativas en cuanto al comportamiento y su estilo de "educación"' para con el niño o niña.

- Construyan de manera consensuada acuerdos de convivencia, de igual manera las consecuencias para aquellos que nos las cumplen.
- Ayude al niño y niña a reconocer el valor de su palabra, cuando el o ella no asume un compromiso de comportamiento acordado.
- Busque comprender porque el niño o la niña no han asumido los compromisos de convivencia, y que pueden hacer para honrarlos mejor.

5. Proporciónele al niño o niña la información apropiada para su edad.

- Dígale al niño/niña la verdad, aun cuando esto sea difícil emocionalmente.
- Si usted no conoce la respuesta, dígale al niño/niña.
- La honestidad y sinceridad ayudarán a que el niño/niña desarrolle confianza.
- Sin información real, los niños/niñas (y adultos) "especulan" y llenan los vacíos para hacer una historia o explicación completa.
- En la mayoría de los casos, los miedos y fantasías de los niños/niñas son mucho más aterradores y perturbadores que la verdad.
- Entre más conozca el niño/niña de quien, como, donde, cuando y como funciona el mundo de los adultos, será mucho más fácil para él/ella encontrarle un sentido.
- Lo impredecible y lo desconocido hará a un niño/niña traumatizado más ansioso y miedoso, por lo tanto, más sintomático.
- En esta situación, podrían ser más hiperactivos, impulsivos, ansiosos y agresivos y tener más problemas para dormir y de conducta.

6. Observe cuidadosamente en busca de señales…

- De recreación (ej. en los juegos, dibujos, comportamientos).
- Evasión (ej. estar retraído, soñar despierto, evitar a otros niños/niñas).
- Hiperactividad psicológica (ej. ansiedad, problemas para dormir, comportamiento impulsivo).

7. No exponer el niño o niña a situación que recuerden el trauma

- No dude en interrumpir o detener actividades que sean inquietantes o que vuelvan a traumatizar al niño/niña.
- Si observa un aumento de síntomas en un niño/niña cuando ocurre una situación en específico o después de exponerse, trate de evitar estas actividades.
- Restructure o limite las actividades que causan la escalada de los síntomas en el niño/niña traumatizado.

8. Proporciónele al niño o niña opciones y cierto sentido de control

- Cuando un niño o niña, sienta que no tiene el control de la situación, se puede predecir que el o ella se vuelva más sintomática.
- Este simple enmarcado de interacción con la niña (ej. darle opciones) le da a ella un sentido de control y puede ayudar a calmar las situaciones donde ella se sienta fuera de control y por lo tanto ansiosa.

9. Si usted tiene preguntas, solicite la ayuda de los expertos

- Tome ventajas de los recursos en su comunidad y de los recursos de las Oficinas de World Vision - pida ayuda.
- Toda comunidad tiene agencias, organizaciones e individuos que se enfrentan con los mismos problemas. Normalmente tienen el apoyo que usted puede necesitar para ayudarlo a lidiar con un niño/niña en su programa.

Mis Notas Personales

CIERRE PERSONAL

OBJETIVO:

Aplicar la tierna protección de la niñez en el contexto y sistema local

PRINCIPIOS:

- Servir a todas las personas con actos de amor y compasión.
- Promover la paz y superar la violencia.
- Luchar por la justicia que trae plenitud de vida, curación, restauración y reconciliación.
- Actuar para que todos los derechos de los NNA se cumplan.
- Relaciones Significativas

Competencias

(1) Relevante y Responsable uso de la Biblia

Creemos que la palabra de Dios debería ser el eje en nuestra respuesta a la protección de la niñez y por eso el programa de CdE se basa fundamentalmente en 10 Principios Orientadores que consideramos particularmente pertinentes para garantizar que los niños/niñas estén protegidos, sean amados, alimentados, honrados y cuidados.

La pregunta sería: ¿Acaso nosotros en nuestra iglesia usamos la Biblia de forma pertinente y responsable para que los niños y niñas puedan ser protegidos, restaurados, nutridos y no sufran daño alguno? ¿Podemos escuchar lo que otros cristianos entienden sobre las escrituras y mantener una mente abierta? ¿Tenemos un espíritu de aprendizaje para que nuestro entendimiento de la Biblia crezca? ¿Utilizamos la Biblia para nuestra agenda personal u obedecemos la Palabra de Dios de seguir la Agenda de Dios?

Principios orientadores pertinentes a esta área:
"Nuestra búsqueda de respuestas y soluciones: Con Sabiduría del Espíritu Santo"
Nuestro llamado: Romper el silencio hablando la verdad en el amor
Nuestra identidad: Nosotros somos el cuerpo de Cristo

(2) Entendiendo y reconociendo las vulnerabilidades

Aunque la intención de una comunidad de fe pueda ser garantizar la protección de la niñez, esa intención puede ser de poco valor si no existe una búsqueda enfocada para entender y reconocer que cosas pueden volverlos vulnerables. Esto puede ser desde actitudes dañinas, prácticas sociales, e incluso la interpretación incorrecta de las escrituras. Podría ser estructuras y sistemas sociales externos - verdaderamente una amplia gama que debe entenderse y reconocerse.

Las preguntas serían: ¿Nosotros como iglesia, qué tan bien entendemos y reconocemos que los niños y niñas son vulnerables al abuso, negligencia, explotación y prácticas tradicionales dañinas. ¿Discutimos y desafiamos las actitudes dañinas? (¿Estaríamos dispuestos a desafiarnos nosotros mismos?) ¿Discutimos e investigamos las prácticas sociales - e inclusive las religiosas? ¿Sabemos lo suficiente sobre la disponibilidad y calidad de los servicios de salud, servicios de educación, y programas de asistencia infantil que provee el gobierno? ¿Acaso desafiamos de manera activa los comportamientos dañinos y promovemos comportamientos positivos para los niños?

Principios orientadores pertinentes a esta área:
Nuestro llamado: Defender la justicia
Nuestro regalo de Dios al nacer: Todos somos creados a imagen y semejanza de Dios, hermosos e infinitamente valiosos. Nuestro deber: Criar a nuestros hijos/hijas con disciplina que refleje el amor de Dios en la crianza
Nuestra alegría como adultos: Afirmar, expresar nuestro amor y celebrar continuamente a nuestros niños/niñas.
Nuestra responsabilidad: Romper el silencio hablando la verdad en el amor.
Nuestra compasión: Honrar, defender y restaurar la dignidad y valor de cada ser humano

Nuestro discipulado: Aceptar con la increíble gracia de Cristo

(3) Liderazgo Responsable

Las personas automotivadas pueden tener un mayor impacto, pero generalmente nuestras iniciativas son mucho más efectivas si nuestros líderes las comprenden y respaldan y es por esta razón que la participación de nuestros líderes en la respuesta a la TPN es fundamental. ¡Si los líderes de la iglesia se involucran, esto será visible y podrá reconocerse en los planes y presupuestos de nuestra iglesia!

Las preguntas podrían ser: ¿Que tan involucrados (informados/conocedores) están nuestros líderes en asuntos de protección de la niñez (abuso, negligencia, explotación, prácticas tradicionales dañinas, etc.)? ¿Demuestran esto cuando se refieren a la protección de la niñez en sus sermones? Acaso tiene nuestra iglesia un plan específico para abordar los asuntos de protección de la niñez? ¿Y en cuanto a la protección de los niños y niñas durante las emergencias? ¿Refleja esto nuestro presupuesto? ¿A dónde se incluyen los problemas de protección de la niñez en nuestras actividades de la iglesia? ¿Es nuestra iglesia realmente efectiva promoviendo la protección de todos los hijos e hijas de Dios (incluso aquellos que no asisten a nuestra congregación) del abuso, negligencia, explotación y todas las demás formas de violencia?

Principios orientadores pertinentes a esta área (¿Entienden y practican estos principios los líderes?):
"Nuestra búsqueda de respuestas y soluciones: Con Sabiduría del Espíritu Santo"
Nuestro llamado: Romper el silencio hablando la verdad en el amor
Nuestro llamado: Defender la justicia
Nuestro discipulado: Aceptar la increíble gracia de Cristo
Nuestra compasión: Honrar, defender y restaurar la dignidad y valor de cada ser humano
Nuestro regalo de Dios al nacer: Todos somos creados a imagen y semejanza de Dios, hermosos e infinitamente valiosos. Nuestro deber: Criar a nuestros hijos/hijas con disciplina que refleje el amor de Dios
Nuestra alegría como adultos: Afirmar, expresar nuestro amor y celebrar continuamente a nuestros niños / niñas.

(4) Interacción comunitaria significativa
¡La iglesia podría ser uno de los actores de influencia en el campo de TPN! Pueden ayudar a incluir a los miembros de las comunidades más vulnerables o a los más aislados (ej. Niños o niñas con discapacidades). Donde podría la iglesia atender y servir a sus propios miembros de muchas formas, la conexión/interacción con las iniciativas de la comunidad es sumamente importante

Las preguntas podrían incluir: ¿Se conoce a nuestra iglesia como uno de los actores principales en asegurar que la niñez esté protegida (del abuso, negligencia, explotación, prácticas tradicionales dañinas, etc.) ¿en nuestra comunidad? ¿Estamos representados de alguna manera en el foro del comité de bienestar de la niñez en la comunidad / comité de protección de la niñez / unidad de protección de la niñez? ¿Existe algún tipo de interacción entre nuestra congregación y la clínica de salud local (o trabajador social de la comunidad)? ¿Animamos a los miembros de nuestra congregación a que se entrenen como voluntarios? ¿Nos tomamos de la mano y trabajamos con otras entidades (Organizaciones, ONGs, CLOs) en nuestra comunidad?

Principio orientadores pertinentes a esta área:
Nuestra compasión: Honrar, defender y restaurar la dignidad y valor de cada ser humano

Nuestro llamado: Defender la justicia
Nuestro discipulado: Aceptar la increíble gracia de Cristo
Nuestro regalo de Dios al nacer: Todos somos creados a imagen y semejanza de Dios, hermosos e infinitamente valiosos. Nuestro deber: Criar a nuestros hijos/hijas con disciplina que refleje el amor de Dios
Nuestra alegría como adultos: Afirmar, expresar nuestro amor y celebrar continuamente a nuestros niños/niñas.

(5) Justicia Transformadora

La justicia compasiva es acerca de mantener y restaurar la dignidad y el valor de cada ser humano diciendo la verdad en el amor e incidiendo por varios servicios, derechos y principios en nuestra comunidad. La iglesia puede jugar un papel preponderante para colmar las brechas para otros y abordando las situaciones difíciles que dañan la salud y bienestar de nuestra niñez.

Preguntas que podrían ser pertinentes: ¿Qué tan activa es nuestra iglesia enfrentando abiertamente las situaciones que van mal - especialmente cuando se refiere al bienestar de la niñez? ¿Hemos sido "una voz para los que no tienen voz" - cuando los niños / niñas han sido abusados, sufrido negligencia o explotados? ¿Cuándo las familias han desatendido el cuidado de la niña en comparación con la del niño? ¿Estamos involucrados apasionadamente en restaurar la dignidad de alguien que ha sido pisoteado?

Principios orientadores pertinentes para esta área:
Nuestro llamado: Romper el silencio hablando la verdad en el amor
Nuestro llamado: Defender la justicia
Nuestra compasión: Honrar, defender y restaurar la dignidad y valor de cada ser humano
Nuestro regalo de Dios al nacer: Todos somos creados a imagen y semejanza de Dios, hermosos e infinitamente valiosos.

(6) Cuidado y Apoyo Compasivo

Frecuentemente, el cuidado y apoyo con compasión han sido una competencia fuerte de las iglesias - acercándose con corazones cálidos a aquellos con necesidad - especialmente aquellos que necesitan un cuidado especial. ¡El cuidado y apoyo con compasión a menudo se vuelve visible cuando alguien está enfermo.

Preguntas que podríamos hacer: ¿Deberíamos formar un grupo que podrían hacer visitas a los hogares y asistir en la detección temprana de necesidades? ¿Ayudamos con el cuidado físico de los niños/niñas, especialmente de las familias más vulnerables - incluyendo alimentos, suministros de primeros auxilios, paquetes para el cuidado del hogar, ropa, etc.? ¿Apoyamos a los niños y niñas - por ejemplo ayudar a proveer refugio temporal, aconsejar a niños/niñas abusados, ayudar con la enseñanza / ser mentores de habilidades de padres y Crianza con Ternura? ¿Damos apoyo en educación a los niños/niñas más vulnerables? ¿Educamos y animamos a los padres a aplicar una disciplina efectiva? ¿Incidimos en contra de las prácticas tradicionales dañinas? ¿Tenemos algún plan organizado para asegurar que los niños reciban cuidados durante una emergencia?

Principios orientadores pertinentes a esta área:
Nuestra identidad: Nosotros somos el cuerpo de Cristo

Nuestra compasión: Honrar, defender y restaurar la dignidad y valor de cada ser humano
Nuestro propósito como padres y guardianes: Guiar a nuestros hijos/hijas a descubrir y convertirse en los que Dios los creo para ser
Nuestra obligación de proveer para nuestros hijos/hijas: Una infancia feliz y segura para aprender y crecer.
Nuestro deber: Criar a nuestros hijos/hijas con la disciplina que refleje el amor de Dios.

(7) Prevención Integral

¡La prevención integral sólo puede ser parte de nuestra estrategia si entendemos que debe prevenirse! Esto está estrechamente relacionado a "entender y reconocer las vulnerabilidades". Muchas situaciones negativas podrían prevenirse y evitarse si las personas tuviesen pleno conocimiento de lo que puede salir mal. Muchas situaciones de TPN pueden prevenirse si trabajamos activamente en construir resiliencia en los niños/niñas; Si las personas son conscientes y activas en pro de los derechos de los niños y niñas, si hay un lugar para que los niños compartan sus preocupaciones; si hay apoyo para los padres (Ej.. grupos de apoyo para padres o escuelas para padres); si hay grupos de apoyo psicosocial para niños/niñas que han sufrido abusos, negligencia, explotación, etc.; y si nuestra iglesia tiene una política de protección de la niñez, normas y regulaciones para líderes-infantiles, etc. para que ésta pueda convertirse en un lugar seguro para la niñez. Una congregación preocupada asegurará un conocimiento pleno y acertado.

Preguntas que usted podría hacer: ¿Que tan intencionados somos en compartir toda y la correcta información sobre Crianza con Ternura y ser padres? ¿Logramos que los niños y niñas vayan a los servicios básicos? ¿Compartimos información en los derechos del niño y los servicios de apoyo disponibles para las familias y niños y niñas más vulnerables? ¿Discutimos el abuso sexual de los niños y niñas? ¿O el embarazo en adolescentes? ¿Tenemos planes de emergencia para ayudar a familias y niños/niñas durante una emergencia? ¿Qué clase de estigmas y mitos rodean a los niños con discapacidades? y ¿Cómo podemos ayudar a disipar esos mitos y promover la inclusión, el amor y la celebración de todos los niños – especialmente los grupos de niños/niñas más marginalizados y estigmatizados?

Principios orientadores pertinentes a esta área:
"Nuestra búsqueda de respuestas y soluciones: Con Sabiduría del Espíritu Santo"
Nuestro llamado: Romper el silencio hablando la verdad en el amor
Nuestro discipulado: Aceptar con la increíble gracia de Cristo

Un llamado a la acción y al compromiso

Dios puede usarlos a ustedes, para cuidar y proteger a los niños/niñas con ternura - como usted puede ser usado para asegurarse que ellos descubran y se conviertan en lo que Dios los creo para que fueran. ¿Cómo puede usted asegurarse que su valor y dignidad sea restaurada y mantenida? ¡Cómo está Dios llamándolo a usted para que ayude a su congregación a ser competente!

MI LLAMADO

¿Qué rol puedo desempeñar para garantizar que los niños/niñas, especialmente los más vulnerables (ej. niños/niñas con discapacidad, niños/niñas trabajadores y otros niños/niñas explotados, niños/niñas descuidados y niños/niñas abusados) están seguros y bien cuidados?

¿Qué puedo hacer personalmente en los próximos días?

¿Qué puedo hacer en los próximos meses?

Mis Notas Personales

BIBLIOGRAFÍA:

World Vision (2015). Marco Teórico de Crianza con Ternura - Propuesta de LACRO.

World Vision (2017). Bálsamo de Ternura

World Vision (2017). Canales de Esperanza para la Protección de la Ninez. Libro de Trabajo Personal.

Felitti, V., Anda, R., Nordenberg, D., Williamson, D., Spitz, A., V, E., . . . Marks, J. (1998). Relationships of Childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. American Journal of Preventive medicine, 245-258.

Fellitti, V. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: the adverse childhood experiences (ACE) study. Am J Prev Med.

Hillis SC, A. R. (2010). The protective effect of family strengths in childhood against adolescent pregnancy and its long-term psychosocial consequences. Perm J, 18-27.

Jackson, D. N. (2016). Childhood disrupted. How your biography becomes your biology and how you can heal. New York: Atria.

National Scientific Council on the Developing Child. (2005/2014). Excesive Stress Disrupts the Architecture of the Developing Brain: Working Papaer No.3. Retrieved from National Scientific Council on the Developing Child: https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2005/05/Stress_Disrupts_Architecture_Developing_Brain-1.pdf

National Scientific Council on the Developing Child. (2012). The science of neglect: The persistant absence of responsive care disrupts the developing brain. Working Paper No 12. Retrieved from National Scientific Council on the Developing Child: https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2012/05/The-Science-of-Neglect-The-Persistent-Absence-of-Responsive-Care-Disrupts-the-Developing-Brain.pdf

National Scientifific Council on the Developing Child. (2004). Early experiences can alter gene expresion and affect long-term development. Retrieved from National Scientifific Council on the Developing Child: https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2010/05/Early-Experiences-Can-Alter-Gene-Expression-and-Affect-Long-Term-Development.pdf

Panksepp, J., & Biven, L. (2012). The archeology of mind. Neuroevolutionary origins of human emotions. New York: Norton.

AGRADECIMIENTOS

World Vision
El Salvador

World Vision
Honduras

World Vision
Perú

Voluntarios World Vision

Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Necesitamos a todo el mundo
para eliminar la violencia contra la niñez

World Vision
Por los niños

World Vision Regional Office for Latin America and the Caribbean

World Vision
Por los niños

WORLD VISION PERÚ
Calle Mello Franco 335, Jesús María, Lima
(51 1) 513 6500
http://visionmundial.org.pe

/WorldVisionPeru

WORLD VISION CHILE
Emilio Vaisse 338, Santiago, Providencia,
Región Metropolitana, Chile
https://www.worldvision.cl

@WorldVisionCHL /WorldVisionChile World Vision Chile /worldvisionchl/